

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Кочетовская средняя общеобразовательная школа имени В.А. Закруткина»
Ростовская область, Семикаракорский район,
ст. Кочетовская, ул. Студенческая , 31**

**«Утверждаю»
Директор
МБОУ КСОШ
им.В.А. Закруткина**

Терешкова В. П.
Приказ № 253 от 16.08.2021 г..

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Математика»
уровня начального общего образования (НОО)
в соответствии с ФГОС
в 3 классе
на 2021 – 2022 учебный год**

Количество часов за год:134

**Учитель
Астахова Надежда Владимировна**

ст.Кочетовская 2021 год

1. Пояснительная записка

Нормативные акты и учебно- методические документы, на основе которых разработана программа.

- Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ФГОС (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»)
- Рабочая программасоставлена на основе примерной программы «Математика» под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой и др.для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение» УМК «Школа России»
- Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.1.2.1.8.3	М.И. Моро,С.И. Волкова М.А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.	«Математика». В 2 ч.	3	«Просвещение» 2021	Приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 № 254

- Учебного плана МБОУ КСОШ им. В. А. Закруткинана 2021-2022 учебный год;
- Основной образовательной программы школы.

2.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Общие цели и задачи учебного курса

Целиучебного предмета «Математика»:

- *Математическое развитие* младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.
- *Освоение* начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
- *Воспитание* критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи преподавания математики:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать,описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Место и роль учебного предмета

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Коррекционный компонент

Приоритетными направляющими коррекционной работы с детьми с ОВЗ в 3 классе являются:

- Помочь ребенку преодолеть социально-педагогические трудности, «перешагнуть» через возникший кризис.
- Коррекция отклонений, имеющих в развитии и поведении.
- Укреплять положительные нравственные начала личности ребенка.
- Адаптироваться в коллективе сверстников, включаться в социальные и внутри - коллективные отношения.
- Социальная реабилитация: восстановить отношения со средой.
- Привлечь ребенка к социально значимой и трудовой деятельности.

Обучение в целом носит коррекционный, воспитывающий характер. При отборе учебного материала учтена необходимость формирования личности, которая займет достойное место в обществе. Вся коррекционно-воспитательная работа в процессе обучения направлена на интеграцию детей в общество.

Направления работы, направленной на оказание комплексной помощи детям с ОВЗ:

— *коррекционно - развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ОВЗ в условиях школы; способствует формированию универсальных

учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно - просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания направлений:

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно - просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Коррекционная работа в рамках реализации адаптированной образовательной программы включает в себя:

- 1) коррекционную работу в рамках предметных занятий и внеурочных мероприятий;

Приоритетными направляющими коррекционной работы с детьми с ОВЗ в 3 классе являются:

- охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- расширение знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
- социализация.

Накопление чувственного опыта - является важным условием для формирования жизненного ресурса ребенка, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия, развития личностных качеств и, в целом, его социализации.

Обучение в целом носит коррекционный, воспитывающий характер. При отборе учебного материала учтена необходимость формирования личности, которая займет достойное место в обществе. Вся коррекционно-воспитательная работа в процессе обучения направлена на интеграцию детей в общество.

Планируемые результаты:

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;

• читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

• классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

• самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

• выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;

• выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;

• выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;

• вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

• вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

• решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

• анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

• составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

• преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;

• составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

• решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

• сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

• дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

• находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

• решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;

• решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

• обозначать геометрические фигуры буквами;

• различать круг и окружность;

• чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

• различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;

- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

• самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действия, геометрических фигурах.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

• основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;

- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;

- понимание значения математических знаний в собственной жизни;

- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;

• восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;

• умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;

• знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

• начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);

• уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

• начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;

• осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;

- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;

- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

3. Содержание учебного предмета

Информация о количестве часов

Согласно учебному плану МБОУ КСОШ им. В.А. Закруткина на 2021-2022 уч.год программа рассчитана на 136 часов в расчете 4 часа в неделю, в соответствии с учебным календарным графиком работы МБОУ КСОШ программа предусматривает 134 часа.

Наименование разделов учебной программы

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 100 . Сложение и вычитание	8
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	54
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	29
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11

6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	5
7	Приёмы письменных вычислений.	14
	Итого:	134 ч

1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

2. Табличное умножение и деление (54 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника

Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

3. Вне табличное умножение и деление (29)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

4. Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

5. Сложение и вычитание (11 ч)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

6. Умножение и деление (5 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

7. Приёмы письменных вычислений (14 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

Формы организаций учебных занятий учебного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые.

Виды организаций учебных занятий учебного процесса: традиционный урок, обобщающий урок, урок-зачёт.

Контрольно- измерительные материалы

№ п/п	Название раздела	КИМы	Дата
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	Диагностическая контрольная работа	14.09
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Самостоятельная работа №1 Контрольная работа №1 Административная контрольная работа за I четверть Контрольная работа № 2 Самостоятельная работа № 2 Административная контрольная работа за I полугодие	29.09 2.10 20.10 9.11 8.12 18.12
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Самостоятельная работа № 3 Контрольная работа № 3 Самостоятельная работа № 4 Контрольная работа № 4	5.02 10.02 26.02 2.03
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	Административная контрольная работа за III четверть	29.03

5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	Контрольная работа № 5	21.04
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление Приёмы письменных вычислений	Итоговая административная контрольная работа	24.05
	Итого	Контрольные работы 10 Самостоятельные работы 4	

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	факт.
Числа от 1 до 100				
Сложение и вычитание 8 ч.				
1	Числа от 1 до 100 Повторение нумерации.	1	1.09	
2	Сложение и вычитание переходом через десяток.	1	2.09	
3	Выражения с переменной.	1	6.09	
4	Решение уравнений.	1	7.09	
5	Решение уравнений. Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	8.09	
6	Решение уравнений. Нахождение неизвестного вычитаемого.	1	9.09	
7	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	13.09	
8	Диагностическая контрольная работа.	1	14.09	
Табличное умножение и деление 54 ч.				
9	Связь умножения и сложения.	1	15.09	
10	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	16.09	
11	Четные и нечетные числа.	1	20.09	
12	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	21.09	
13	Задачи с величинами (цена, количество, стоимость).	1	22.09	
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	1	23.09	
15	Порядок выполнения действий.	1	27.09	
16	Порядок выполнения действий. Закрепление.	1	28.09	
17	Порядок выполнения действий. Самостоятельная работа № 1	1	29.09	
18	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	30.09	

19	Контрольная работа № 1 «Умножение и деление на 2 и 3»	1	4.10	
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1	5.10	
21	Закрепление изученного. Умножения с числами 2, 3, 4.	1	6.10	
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	7.10	
23	Закрепление по теме «Задачи на увеличение числа в несколько раз.»	1	11.10	
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	12.10	
25	Решение задач (схематический рисунок).	1	13.10	
26	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	14.10	
27	Задачи на кратное сравнение.	1	18.10	
28	Задачи на кратное сравнение. Закрепление.	1	19.10	
29	Административная контрольная работа за I четверть	1	20.10	
30	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	21.10	
31	Решение задач на кратное сравнение числа.	1	25.10	
32	Решение задач. Случаи деления.	1	26.10	
33	Решение задач (расход в 1 день...).	1	27.10	
34	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	8.11	
35	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	9.11	
36	Контрольная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление»	1	10.11	
37	Анализ контрольной работы.	1	11.11	
38	Площадь.	1	15.11	
39	Сравнение площадей фигур.	1	16.11	
40	Квадратный сантиметр.	1	17.11	
41	Площадь прямоугольника.	1	18.11	
42	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	22.11	
43	Закрепление умножения и деления с числом 8.	1	23.11	
44	Решение задач.	1	24.11	
45	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	25.11	
46	Квадратный дециметр.	1	29.11	
47	Таблица умножения. Закрепление.	1	30.11	
48	Решение задач .	1	1.12	
49	Квадратный метр.	1	2.12	
50	Закрепление изученной темы « Квадратный метр.»	1	6.12	

51	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	7.12	
52	Повторение изученного. Самостоятельная работа № 2.	1	8.12	
53	Умножение на 1.	1	9.12	
54	Умножение на 0.	1	13.12	
55	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	1	14.12	
56	Закрепление изученного по пройденной теме.	1	15.12	
57	Доли.	1	16.12	
58	Административная контрольная работа за I полугодие	1	20.12	
59	Круг. Окружность.		21.12	
60	Диаметр круга. Решение задач.	1	22.12	
61	Единицы времени. Сутки .	1	23.12	
62	Закрепление(табличное умножение и деление). Умножение на 1, 0	1	27.12	
Внетабличное умножение и деление 29 ч.				
63	Умножение и деление круглых чисел.	1	28.12	
64	Приемы деления для случаев $80 : 20$.	1	29.12	
65	Умножение суммы на число.	1	30.12	
66	Умножение суммы на число. Решение задач.	1	10.01	
67	Умножение двузначных чисел на однозначное.	1	11.01	
68	Прием умножения для случаев вида $37 \cdot 2$; $5 \cdot 19$	1	12.01	
69	Закрепление изученной темы « Умножение двузначных чисел на однозначное. »	1	13.01	
70	Деление суммы на число.	1	17.01	
71	Деление суммы на число. Закрепление.		18.01	
72	Деление двузначного числа на однозначное.	1	19.01	
73	Делимое и делитель. Нахождение делимого и делителя	1	20.01	
74	Проверка деления.	1	24.01	
75	Деление вида $87 : 29$	1	25.01	
76	Проверка умножения.	1	26.01	
77	Решение уравнений.	1	27.01	
78	Решение уравнений. Самостоятельная работа № 3		31.01	
79	Решение уравнений. Закрепление изученного	1	1.02	
80	Закрепление изученного по пройденной теме « Внетабличное умножение и деление »	1	2.02	
81	Контрольная работа № 3 «Решение уравнений»	1	3.02	
82	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1	7.02	

83	Деление с остатком.	1	8.02	
84	Деление с остатком (32: 5)	1	9.02	
85	Деление с остатком (34: 9)	1	10.02	
86	Решение задач на деление с остатком.	1	14.02	
87	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	15.02	
88	Проверка деления с остатком.	1	16.02	
89	Проверка деления с остатком. Закрепление. Самостоятельная работа № 4	1	17.02	
90	Закрепление по теме «Внетабличное умножение и деление»	1	21.02	
91	Контрольная работа № 4 «Деление с остатком»	1	22.03	
Числа от 1 до 1000				
Нумерация 13 ч.				
92	Тысяча.	1	24.03	
93	Образование и названия трёхзначных чисел.	1	28.02	
94	Чтение и запись трёхзначных чисел.	1	1.03	
95	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	2.03	
96	Увеличение и уменьшение чисел в 10, во 100 раз.	1	3.03	
97	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	5.03	
98	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	9.03	
99	Сравнение трёхзначных чисел.	1	10.03	
100	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	14.03	
101	Административная контрольная работа за 3 четверть	1	15.03	
102	Единицы массы. Грамм .	1	16.03	
103	Закрепление изученного. Решение задач.	1	17.03	
104	Странички для любознательных.	1	21.03	
Сложение и вычитание 11 ч.				
105	Приемы устных вычислений.	1	22.04	
106	Приемы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	1	23.04	
107	Приемы устных вычислений $470+80$, $560-90$	1	24.03	
108	Приемы устных вычислений $260+310$, $670-140$	1	4.04	
109	Приемы письменных вычислений.	1	5.04	
110	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1	6.04	
111	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1	7.04	
112	Виды треугольников.	1	11.04	

113	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание»	1	12.04	
114	Решение примеров изученных видов.	1	13.04	
115	Контрольная работа № 5 по теме : « Сложение и вычитание»	1	14.04	
Умножение и деление 5 ч.				
116	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений..	1	18.04	
117	Приёмы устных вычислений.		19.04	
118	Приёмы устных вычислений. Закрепление .	1	20.04	
119	Виды треугольников.	1	21.04	
120	Повторение и закрепление изученного по теме «Умножение и деление»	1	25.04	
Приёмы письменных вычислений 13 ч.				
121	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	26.04	
122	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	27.04	
123	Закрепление изученного.	1	28.04	
124	Закрепление по теме: «Деление, умножение».	1	4.05	
125	Приемы письменного деления в пределах 1000 .	1	5.05	
126	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1	11.05	
127	Проверка деления.	1	12.05	
128	Решение задач.	1	16.05	
129	Повторение по теме «Приемы письменного умножения.»	1	17.05	
130	Итоговая административная контрольная работа	1	18.05	
131	Знакомство с калькулятором.	1	19.05	
132	Повторение. Площадь.	1	23.05	
133	Повторение. Порядок действий.	1	24.05	
134	Обобщающий урок. Игра « По океану математике»	1	25.05	

Итого: 134 часа

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
<p>Протокол заседания методического совета МБОУ КСОШ им. В.А. Закруткина</p> <p>от «15» августа 2021 г. №1</p> <p>_____ Куимова М.Г.</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>_____ Раздорова Е.В.</p> <p>«15» августа 2021 г.</p>

